

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района-
начальник управления образованием



В.В. Кульбеда

ПРОТОКОЛ
совещания руководителей образовательных учреждений
(выписка)

от «14» 04 2022 года

№ 11

Председатель: В.В. Кульбеда

Секретарь: А.Я. Муханова

Присутствовали: руководители образовательных учреждений (по списку)

Повестка дня:

1. Мониторинг работы образовательных учреждений по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году.
2. Итоги собеседования с руководителями общеобразовательных учреждений по подготовке к ГИА.
3. Результативность работы образовательных учреждений по организации воспитательной работы.
4. Итоги аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в 2021/2022 году.
5. Итоги реализации национального проекта «Образование» на муниципальном уровне в 2019-2022 годах.

По 4-му вопросу Итоги аттестации педагогических работников образовательных учреждений в 2021/2022 году выступила методист ИМЦ Князева Н.И. Отметила, что муниципальные показатели мониторинга по аттестации педагогических работников образовательных учреждений достигнуты. При анализе аттестационных документов аттестационной комиссией МОиН РТ замечаний не было. Это результат хорошей работы внутренних и внешних экспертов. Отозванных заявлений не было. Все 229 педагогов были утверждены Аттестационной комиссией МОиН РТ. Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2021-2022 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников (справка прилагается).

Решили:

1. Признать итоги работы по аттестации педагогических работников образовательных учреждений в 2021/2022 году удовлетворительными.
2. В срок до 28.04.2022 разработать методические рекомендации и дорожную карту по устранению выявленных недостатков (заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.).

Секретарь:



А.Я. Муханова

СПРАВКА
по итогам аттестации педагогических и руководящих работников
образования в 2021/2022 учебном году

Перечень основных нормативных документов по аттестации педагогических работников:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. №197-ФЗ – ст.ст.196,197.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010г. №209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»
5. Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 18.08.2010г. №03-52/46 «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24.марта 2010г. №209».
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. №761н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008г. №216Н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» зарегистрировано в Минюсте 22.05.2008г. №11731.
8. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.10.2021 , № под-1369/21 «Об утверждении регламента предоставления государственных услуг по аттестации педагогических работников организаций», осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Татарстан, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.10.2021. № под-1380/21 «О проведении аттестации педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан».

В современных условиях аттестация педагогических работников является процессом, определяющим создание в системе непрерывного образования условий для стимулирования творческого потенциала педагогов, для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной квалификаций педагога; процессом, способствующим определению перспективных моделей, систем оценивания профессиональной деятельности педагогов. Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2021 – 2022 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников. При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

В 2021/2022 учебном году в образовательных учреждениях была продолжена работа по реализации действующего порядка аттестации. Согласно Порядка аттестации педагогических работников аттестационными комиссиями образовательных учреждений была проведена обязательная аттестация 154 педагогических работников, что составляет 4.9% (в прошлом году 4.6%) от общего числа педагогических работников. Обязательная аттестация руководителей организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, была проведена своевременно, было аттестовано 54 руководителя согласно Положения. Замечаний не было. Все руководители образовательных учреждений имеют высшее образование.

С целью качественной организации аттестации педагогов в образовательных учреждениях создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственные за организацию аттестации педагогических работников заместители директоров по УВР участвовали в совещаниях муниципального уровня по вопросам организации аттестации педагогических работников.

В школах сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2021-2022 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации все педагогические работники, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию.

В ходе подготовки и проведения всех видов аттестации осуществлялась организационно-методическая работа. Информационно-методическим отделом проводилось методическое сопровождение ответственных по аттестации по организации и проведению аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности. Были проведены семинары, семинары-практикумы. Отдельно велась работа с молодыми зам. директорами, ответственными за аттестацию. Обновлена информация о нормативных документах, регламентирующих деятельность руководителя, проекты приказов, образцы написания представления на педагога.

Аттестация педагогических работников с целью установления квалификационной категории носит заявительный характер и является государственной услугой. Все процедуры педагогической аттестации на установление первой и высшей категории 2020-2021 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Информационно-методическим отделом совместно секретарем экспертной комиссии осуществлялась информационно-консультативная и разъяснительная работа; на основании поступивших заявлений сформирован банк данных на аттестуемых педагогических работников. Были проведены совещания зам. руководителей общеобразовательных учреждений, руководителей дополнительного образования, где разбирались вопросы о сроках проведения аттестации (в октябре 2021 года и в январе

2022 года). О новых направлениях в процедуре аттестации педагогических работников шел разговор на совещании руководителей образовательных учреждений и СПО. Руководителям было рекомендовано принять меры по усилению стимулирующей роли аттестации педагогических кадров, с целью необходимости содействия внедрения новых творческих форм в методической работе, усилить ответственности и заинтересованности администрации в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов.

В ноябре и феврале была организована независимая внешняя экспертиза для 32 претендентов на установление квалификационных категорий, в которой приняли участие более 32 обученных общественных эксперта. При экспертизе аттестационных документов особо обращалось внимание на один из важнейших критериев: результаты независимого тестирования учащихся в рамках республиканского мониторинга качества образования, результаты ЕГЭ, ОГЭ.

С целью совершенствования процесса аттестации и повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в 2021-2022 учебном году при активном участии ответственных за аттестацию во всех образовательных велась работа над повышением уровня теоретической и психологической подготовки педагогов.

В ходе подготовки и проведения аттестации педагогических работников проводились деловые игры; индивидуальный консалтинг, были подготовлены методические рекомендации, проведены установочные совещания – инструктажи, установочные семинары-практикумы, практикумы – стажировки для вновь назначенных заместителей директоров, установочные семинары – практикумы для экспертов, групповые и индивидуальные консультации, инструктивно-методические совещания с ответственными за аттестацию в СОШ, УДО, СПО; со старшими воспитателями ДОУ. Особо надо отметить работу ответственных за аттестацию Уварову О.П.(СОШ № 1), Сафину В.Г.(лицей№ 2), Бекмурзаеву В.М. (СОШ № 3), Шадрину Т.Н.(СОШ №5), Шлифер О.Ю.(СОШ №6).

Для начинающих зам. директоров был подготовлен пакет документов: нормативна база, памятка по оформлению информационного стенда по аттестации, образцы перспективного планирования аттестации и курсовой подготовки, составления отчетных данных, план профессионального роста педагогов и др.

Наибольшее количество аттестационных материалов на высшую квалификационную категорию поступило из школ № 1(Кузнецов А.С),№ 3(Дулова Г.В), 6,(Суиндилов Ш.Ж), СОШ № 16. В указанных образовательных учреждениях отмечается эффективная работа по подготовке педагогов к высшей квалификационной категории и стабильный рост численности высококвалифицированных работников.

Экспертной комиссией Бугульминского муниципального района при содействии 32 экспертов на основании поданных заявлений проведена экспертиза аттестационных материалов педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций. Из них: работников общеобразовательных учреждений-104 , 86 работников дошкольных образовательных учреждений, 16 работников учреждений дополнительного образования детей; 24 работников учреждений среднего профессионального образования. 15% повысили свои квалификационные категории, в прошлом году 13,9%. По наличию квалификационных категорий у работников в образовательных учреждениях количество педагогов, имеющих квалификационные категории, повысилось с 66,6 % до 67,1%.

Первая категория установлена 160 (в истекшем году 297) педагогическим работникам, высшая категория – 60 (в истекшем году – 118 педагогическим работникам.)

215 заявителей воспользовались упрощенной формой экспертизы по основаниям, предусмотренным Отраслевым соглашением между Министерством и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников народного образования и науки на 2017-2020 гг., (для сравнения - в истекшем году – 264 заявителей), остальные получили положительную оценку по итогам внешней экспертизы. Отклонений не было. Данный факт свидетельствует о повышении результативности педагогов этого года. 68 педагогов(11,4%) являются призерами профессиональных конкурсов (ранее -52 чел., 9,1%). Среди аттестуемых имеют лицензированные авторские программы, учебно-методические пособия, имеют федеральные и отраслевые награды. Отозванных заявлений не было. Все 229 педагогов были утверждены Аттестационной комиссией МОиН РТ.

В ноябре и феврале на базе МБОУ СОШ № 16 было проведено аттестационное тестирование на первую и высшую квалификационные категории. Тестирование проводилось для определения уровня профессиональной компетентности. Замечаний по проведению тестирования со стороны МОиН РТ не было. После проведения тестирования ответственными за аттестацию был сделан анализ. Грамотный анализ был сделан зам. директорами образовательных учреждений СОШ №1,3, СОШ № 5,13. Ими был проведен мониторинг по всем предметам и учителям. По сравнению с 2020/2021 годом справились с тестированием 95% (94,1%) в % отношении: в прошлом году не набрали баллов более 6,4%., в этом году 5,2%. Не добрали баллов на высшую категорию 3 педагога (ДОУ № 3,35, школа-интернат с ОВЗ), на высшую 10 человек (ДОУ № 17, 23, 35, БСТК, БППК, СДЮТиЭ, МУК, МБОУ СОШ №9, З.Роцинская, Тат.Дымская). В этом году тестирование учителя прошли лучше, в прошлом году не добрали баллов 19 педагогов. По оформлению аттестационных документов были сделаны замечания, приходилось возвращать переделывать документы ответственным секретарям Кадетской школе, СОШ №11, ООШ № 12. Много было недочетов в документах ДОУ. Без замечаний были аттестационные документы из СПО.

По итогам педагогической аттестации, в том числе по итогам тестирования прошли совещания:

-Совещание руководителей образовательных учреждений на тему «Роль методической работы образовательного учреждения в межаттестационный период деятельности педагога»;

-Совещание ответственных за педагогическую аттестацию на тему «Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства педагогов».

-Создается статистический сборник по итогам аттестации и аттестационного тестирования педагогов.

-Итоги аттестации обсуждались на заседаниях муниципальных методических объединений учителей-предметников.

Слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- разработка собственного сайта;
- участие в профессиональных конкурсах.

Анализ доли учителей предметников, имеющих первую и высшую категории, показывает следующие результаты

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, держится стабильно по русскому языку (17-18%), в начальных классах», родному (татарскому) языку.

Стабильно высокие показатели по высшей категории отмечаются у учителей (28,84%), физкультуры (28,87%), русского языка и литературы (26,96%), биологии

34,25%), (по РТ - 18,82%). Недостаточно учителей, имеющих высшую квалификационную категорию это историки, географы, математики.

Всего педагогических работников общеобразовательных учреждений на июнь 2022 год-981, из них аттестовано-723(73,9%). Из них имеют высшую категорию – 216 человек(22,1%) , первую категорию – 507человек(51,9); соответствие –154 человек; без категории – 103чел

Учебный год	Первая кв. категория	Высшая кв. категория	Учебный год	1 категория	Высшая категория
2020/2021			2021/2022		
Начальная школа	49,3%	24%	Начальная школа	50%	25%
Русский язык и литература	41,4%	33,4%	Русский язык и литература	40,7%	31,4%
Математики	49,3%	8,5%	Математики	47,22%	12,5%
История	46,5%	16,3%;	Историки	44,2 %	20,5 %
Физика	41,7%	25%	Физика	48%	24%
Химия	23,5%	23,5%;	Химия	33,3%	26,7%
Технология	52,3%	18,1%;	Технология	47,6%	21,4 %
Биология	38,1%	38,1%.	Биология	34,8%	34,8 %
География	48%	16%	География	48%	16%
Информатика	44,4%	13,7%	Информатика	43,8	31,3
Иностранный	40,7%	17,4%;	Иностранный	21,7%	42,2%
Физкультура	57,3%	42,1%	Физкультура	59,5%	43,24%
Тат.язык	57,9%	14,7%	Тат.язык	18%	59,3%
ОБЖ	44,4%	16,7%	ОБЖ	7,1 %	50%

Недостаточная работа в образовательных организациях проводилась по повышению мотивации педагогов для аттестации на высшую квалификационную категорию №№ 4, 9,11,12,18. В сельских школах только в трех у учителей высшая квалификационная категория – Зелено-Рощинской, Карабашской № 2, лицее-интернате.

Выводы:

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2021-2022 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Большинство педагогов показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование современных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые педагоги продемонстрировали стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Представленная информация по результатам аттестации 2021-2022 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;

- создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2022-2023 учебном году в образовательных учреждениях будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Рекомендации всем руководителям образовательных учреждений:

1. Своевременно проводить аттестацию по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в 2022/2023 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации;

2. Активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в своей деятельности, к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию;

3. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер – классах;

4. Обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных документов в срок до 01.10.2020, обеспечив ознакомление педагогов с новыми организационно- правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2020.

5. Усилить контроль за качеством заполнения личных кабинетов педагогов в Системе.

6. Принять меры по повышению мотивационных условий профессионального роста педагогов, обеспечению развития их творческого потенциала.

Руководителям образовательных учреждений с низкими показателями по повышению квалификации педагогов:

1. Продолжить работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.

2. Организовать индивидуальную работу с педагогами с целью прохождения ими аттестации и повышения квалификационной категории в следующем учебном году.

3. Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.

4. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

5. Спланировать систему работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы организации, в том числе наставничество.

Руководителям ММО учителей –предметников

1. Активизировать работу руководителей муниципальных предметных объединений для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам в целях совершенствования организации и проведения аттестации.

2. Руководителям МО регулярно вести мониторинги успеваемости и качества знаний учащихся по предметам.

Педагогам:

Изучить методические материалы, размещенные на сайте Мои РТ в разделе «Аттестация педагогических кадров».

3. Аттестующимся на установление первой и высшей квалификационной категории формировать аттестационное портфолио в соответствии с Перечнями критериев.

4. Своевременно подавать заявление на аттестацию и аттестационные материалы в соответствии со сроками аттестации.

5. Своевременно размещать на школьном сайте в разделе «Аттестация педагогических работников» документы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности.

В 2022/2023 необходимо решать следующие задачи:

1. Своевременно проводить аттестацию по подтверждению соответствия занимаемой должности педагогических работников в 2022/2023 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации;

2. Активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в своей деятельности, к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию;

3. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер – классах;

4. Обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных документов в срок до 01.10.2022, обеспечив ознакомление педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2022.

5. Усилить контроль за качеством заполнения личных кабинетов педагогов в ИС.

6. Принять меры по повышению мотивационных условий профессионального роста педагогов, обеспечению развития их творческого потенциала.

Методист



Князева Н.И.